

## Che cosa si intende con perfezionamento professionale strutturato?

---

### Situazione di partenza

Accanto al principio di base «Learning on the Job», il cosiddetto perfezionamento professionale strutturato rappresenta una parte fondamentale della formazione post-graduata. Tutti coloro che seguono un perfezionamento professionale hanno diritto a 4 ore alla settimana di perfezionamento professionale strutturato, come previsto dal **Regolamento per il perfezionamento professionale (RPP)** dell'ISFM: L'[art. 41 RPP](#) esige che ogni centro di perfezionamento professionale disponga di un concetto di perfezionamento professionale che documenti in modo strutturato (tempo e contenuto) la trasmissione delle conoscenze e delle competenze secondo il rispettivo programma di perfezionamento. Tra l'altro, il concetto di perfezionamento professionale deve esporre e confermare che ai medici assistenti viene offerto un **perfezionamento professionale strutturato di almeno 4 ore alla settimana**. Tutti i 45 programmi di perfezionamento professionale dei titoli federali di specializzazione includono questo requisito e in parte lo specificano (l'applicazione definitiva in tutti i programmi è prevista per la fine del 2022).

L'accordo intercantonale sul finanziamento del perfezionamento professionale dei medici [Accordo sul finanziamento del perfezionamento professionale \(AFFP\)](#) stabilisce inoltre che i cantoni devono versare annualmente CHF 15G per ogni medico assistente per i costi dei centri di perfezionamento professionale riconosciuti dall'ISFM per la formazione professionale strutturata e impartita.

### Il principio del perfezionamento professionale strutturato

Tra le attività mediche svolte nell'ambito del perfezionamento professionale per conseguire un titolo di medico specialista è a volte difficile fare una chiara distinzione tra le prestazioni (al paziente, all'ospedale o al pubblico) e le attività dedicate specificamente al perfezionamento professionale. Chiaramente anche durante lo svolgimento dell'attività clinica si accrescono in modo determinante le competenze, nel senso che «si impara facendo». Ma questo non corrisponde a un perfezionamento strutturato che, come suggerisce il nome, deve avere una struttura e focalizzarsi in modo esplicito sul perfezionamento professionale dei medici. Se il perfezionamento professionale strutturato si svolge durante la pratica clinica quotidiana, questa dovrebbe comprendere una preparazione, uno svolgimento e una discussione successiva all'attività. Questo documento dovrebbe aiutare a rendere trasparente questa distinzione.

Con formazione strutturata si intende infatti una formazione in corsi organizzati, con programmi didattici e un rapporto definito tra l'insegnamento e l'apprendimento con lo scopo di ricevere e acquisire competenze mediche.

Nelle attività didattiche integrate nella pratica clinica quotidiana non è obbligatoria solo la presenza di un insegnante, ma deve essere mantenuta anche una struttura che comprenda preparazione, svolgimento e discussione successiva all'attività. Di questo genere di perfezionamento professionale fanno parte in particolare le valutazioni basate sul posto di lavoro, il bedside teaching o gli EPA.

Rientrano nel perfezionamento professionale strutturato tutte le attività didattiche che sono richieste specificamente nel Regolamento per il perfezionamento professionale (RPP) dell'ISFM e/o nei programmi di perfezionamento professionale (PPP) dell'ISFM.

Nei programmi di perfezionamento professionale tali attività sono definite alle cifre 2 (corsi prescritti, congressi ecc.), 3 (obiettivi didattici con ad es. supervisioni), 4 (esame di specialista) e 5 (requisiti per i centri di perfezionamento professionale, ad es. perfezionamento professionale teorico sistematico). Il relativo investimento è principalmente in termini di tempo e quindi, indirettamente, anche di natura finanziaria. Inoltre, possono generarsi anche costi diretti (ad es. tariffe e spese per la frequenza di corsi esterni, congressi, supervisioni). L'utilizzo di tale risorse riguarda sia i medici in perfezionamento professionale, che i formatori nonché altre persone coinvolte nelle attività didattiche della rispettiva istituzione.

Occorre osservare che non ogni centro di perfezionamento professionale deve offrire da solo tutto il perfezionamento professionale. Proprio per i centri di perfezionamento professionale più piccoli la collaborazione con cliniche più grandi può essere una preziosa opzione. Fondamentale è, però, che il centro di perfezionamento professionale metta a disposizione il tempo corrispondente in modo che il medico che segue il perfezionamento possa approfittarne veramente.

In linea di principio le 4 ore di perfezionamento professionale strutturato dovrebbero essere offerte ogni settimana. Blocchi di perfezionamento professionale (per es. corsi esterni) devono essere calcolati interpretando in modo flessibile le indicazioni.

### **Esempi di perfezionamento professionale strutturato**

- Congressi e assemblee annuali di società mediche specialistiche con presenza fisica o come evento ibrido / virtuale conformemente alle Raccomandazioni dell'ISFM (in [tedesco](#) / in [francese](#)).
- Eventi interdisciplinari con moderazione organizzati o riconosciuti dall'istituzione (anche eventi online ecc. conformemente alle Raccomandazioni dell'ISFM (in [tedesco](#) / in [francese](#))).
  - Conferenze e presentazioni di casi
  - Colloqui interdisciplinari
  - Conferenze clinico-patologiche
  - Conferenze morbilità/mortalità
  - Colloqui CIRS (Critical Incidence Reporting System)
- Sessioni di perfezionamento professionale e formazione continua interna della clinica nel settore specialistico (curriculum)
  - Conferenze
  - Discussione dei casi moderata e focalizzata sull'aspetto didattico
  - Seminari
  - Journal Club
- Eventi interattivi
  - Corsi pratici (corsi «hands-on», ATLS, ACLS, PALS, ALS, ecc.)
  - Corsi di simulazione (per es. skill pratici, comunicazione)
- Perfezionamento professionale durante l'attività clinica (v. sopra)
  - Svolgimento di valutazioni basate sul posto di lavoro (Mini-CEX e DOPS, EPA e simili)
  - Trasmissione di competenze nell'ambito di EPA
  - Bedside teaching moderato e focalizzato sull'aspetto didattico

### «Teachable moment»

Possono essere considerati «momenti formativi strutturati» anche eventi, situazioni o esperienze che possono essere sfruttati per trasmettere conoscenze a chi segue il perfezionamento e che avvengono durante l'attività clinica. Si tratta di preziosi strumenti didattici. Per poter essere considerata formazione professionale strutturata, devono durare almeno 10 minuti e avere anche una struttura che comprenda preparazione e discussione. Poiché normalmente si verificano ad hoc, di solito non possono confluire nelle quattro ore regolari di perfezionamento professionale strutturato, a meno che rispettino le condizioni descritte sopra.

### Perfezionamento professionale non strutturato

Il perfezionamento professionale non strutturato comprende attività didattiche individuali di chi segue il perfezionamento professionale come studio autodidattico, compresi l'e-learning individuale, le ricerche bibliografiche e le attività relative al lavoro di ricerca o esami, nonché il perfezionamento professionale nell'ambito della prestazione secondo la definizione sopracitata.

### Excursus: fondamenti e retroscena del finanziamento del perfezionamento dei medici in Svizzera

L'ISFM ha sempre sostenuto nei dibattiti politici l'argomento del finanziamento del perfezionamento professionale dei medici. Con l'accordo sul finanziamento del perfezionamento professionale (AFPP) si dispone ora di una base valida per tutta la Svizzera. Panoramica dei punti principali:

- Nell'ambito del dialogo «Politica nazionale della sanità» (CDS/UFSP) l'ISFM ha partecipato in modo determinante allo sviluppo di un **modello per il finanziamento del perfezionamento professionale dei medici**. Nel 2012 il gruppo tematico incaricato «Finanziamento del perfezionamento professionale dei medici» ha elaborato il rapporto finale «Raccomandazioni per assicurare il finanziamento e la qualità del perfezionamento professionale dei medici» (in [tedesco](#)).
- Nel 2014, sulla base di questi lavori, la CDS ha approvato un **accordo intercantonale sul finanziamento del perfezionamento professionale dei medici** ([Accordo concernente i contributi cantonali agli ospedali per il finanziamento del perfezionamento professionale dei medici AFPP](#)), che è entrato in vigore nel 2022 dopo l'approvazione da parte di 18 cantoni. Conformemente all'accordo, i centri di perfezionamento professionale vengono remunerati per le loro prestazioni nell'ambito del perfezionamento professionale con un importo annuo unitario (come minimo CHF 15'000 per persona in perfezionamento professionale).
- Nel [Rapporto esplicativo AFCC](#) viene stabilito che: « *I Cantoni versano dei **contributi unicamente per il perfezionamento professionale strutturato e impartito**. Il perfezionamento strutturato comprende le attività previste nel quadro delle lezioni di perfezionamento, ai sensi delle direttive di perfezionamento. Occorre inoltre distinguere tra formazione ricevuta (prospettiva dei medici in perfezionamento professionale) e formazione impartita (prospettiva dei docenti). Quest'ultima comprende i costi dell'attività di docenza quali l'esecuzione dei lavori pratici, seminari, presentazioni, colloqui, preparazione/correzione di esami, preparazione di programmi di formazione/corsi di formazione, ma non i costi generati ai centri di perfezionamento professionale dalla partecipazione dei medici al perfezionamento professionale.* »
- Secondo l'art. 3 AFCC il numero di medici (equivalenti ad un tempo pieno) per i quali gli ospedali ricevono dei contributi è stabilito in base al rilevamento dell'Ufficio federale di statistica (UST). Poiché solo l'ISFM con i certificati IFSM obbligatori conosce il numero esatto dei medici assistenti in formazione professionale, le cifre dell'UST devono essere verificate con i **dati dell'e-logbook**.

- **Prospettive:** L'IFSM deve assicurarsi insieme ai cantoni che vengano finanziati soltanto i posti di perfezionamento professionale (cioè periodi che sono confermati con un certificato ISFM per il titolo di medico specialista e le formazioni approfondite). Gli ospedali devono ricevere denaro soltanto per le persone in perfezionamento professionale che tengono l'e-logbook (incentivo). Si deve controllare l'utilizzo corretto dei fondi per gli scopi previsti per legge (perfezionamento professionale strutturato).