

# Implementierung von EPAs: Wie geht das am besten in meiner Einrichtung

## **Adi Marty, MD, MME**

Teamleiter Lehre, Anästhesie, Universitätsklinik Balgrist, Zürich  
Mitglied des SIWF EPA Komitees und ICBME Collaborators  
Chief Visionary Officer @prepared  
adrian.marty@balgrist.ch

## **Jan Breckwoldt, MD, PD, MME, FERC**

OA meV, Institut für Anesthesiologie, UniversitätsSpital Zürich  
Leitung SIWF Teach-the-Teacher Kurse, Mitglied des SIWF EPA Komitees  
und ICBME Collaborator  
jan.breckwoldt@usz.ch



**“A fool with a tool is still a fool.”**

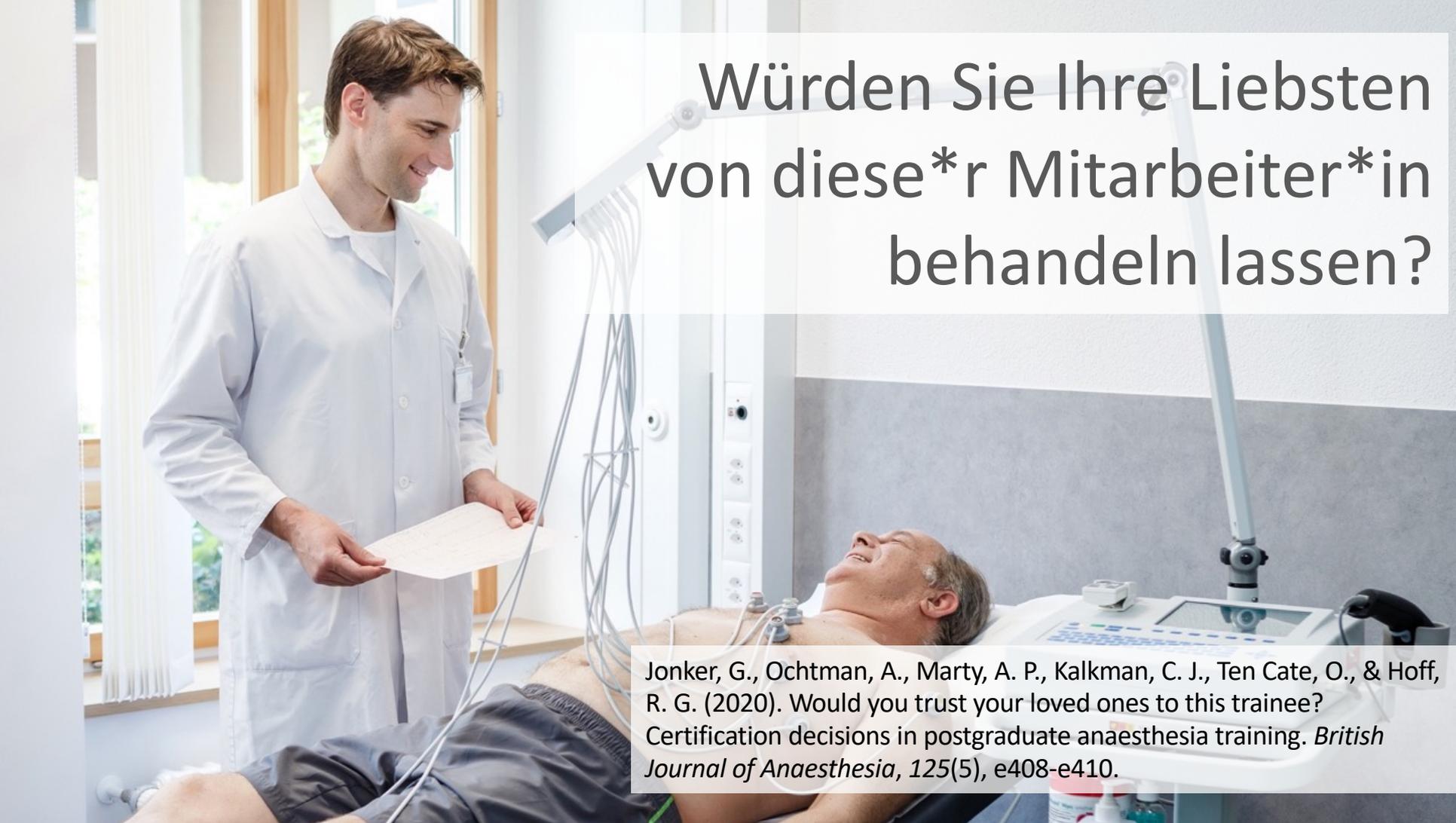
Grady Booch



**Wir wollen überlegen, wie der Hammer  
noch besser verwendet werden kann**

# Unsere Ziele des Workshops

- Explorieren, was EPAs leisten können
- Überlegen, was KaderÄrzt:innen für die Einführung brauchen
- Explorieren ob es Widerstände geben könnte, wenn ja welche?
- Überlegen, wie solche Widerstände konstruktiv genutzt werden könnten



Würden Sie Ihre Liebsten  
von diese\*r Mitarbeiter\*in  
behandeln lassen?

Jonker, G., Ochtman, A., Marty, A. P., Kalkman, C. J., Ten Cate, O., & Hoff, R. G. (2020). Would you trust your loved ones to this trainee? Certification decisions in postgraduate anaesthesia training. *British Journal of Anaesthesia*, 125(5), e408-e410.



**Knowledge  
Skills  
Attitudes**

**Context**

**CanMEDS roles**

# EPA (Entrustable Professional Activity)

Shift von “Kompetenz” zu: “*Arbeit, die getan werden muss*”

abgeschlossene alltägliche klinische Tätigkeit

integriert Kenntnisse / Skills / Einstellungen

wird schrittweise übertragen

seitens Supervisor: **anvertraut** = entrusted

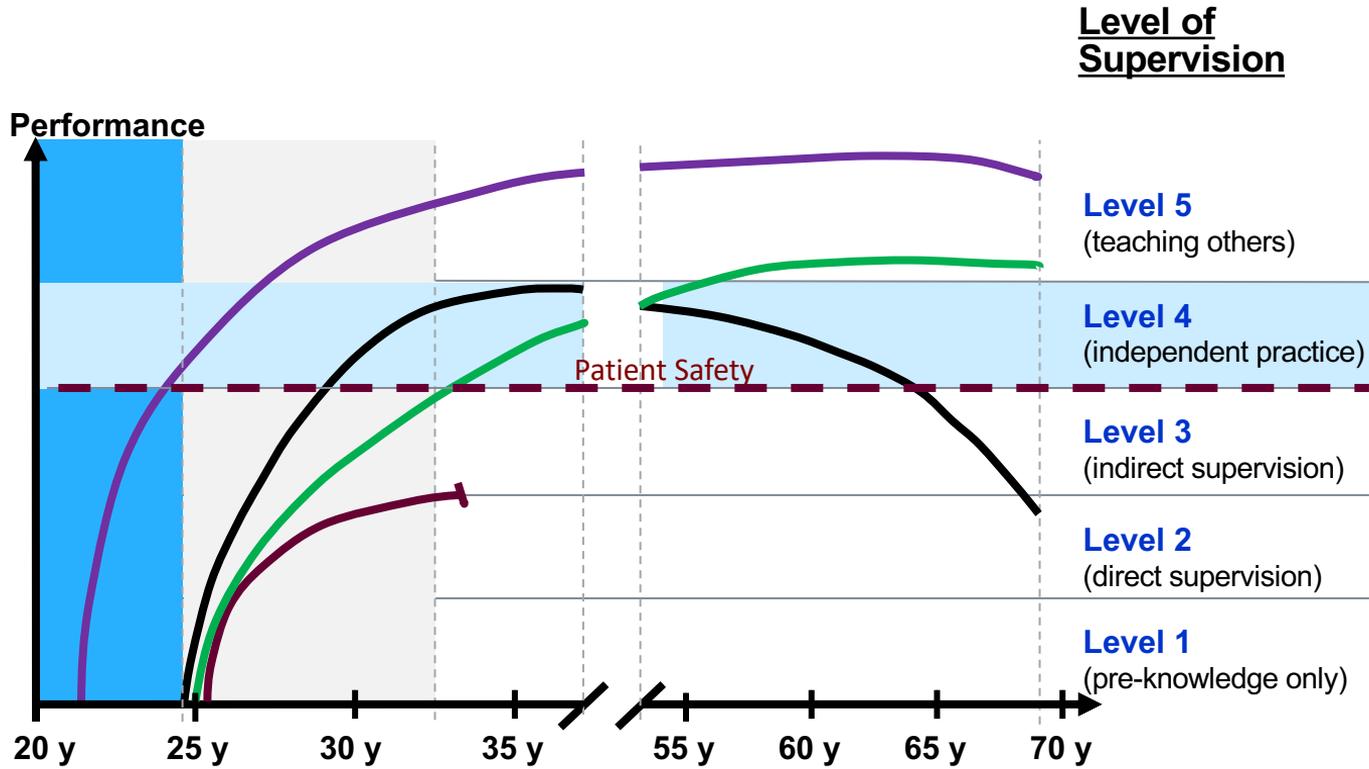
seitens Trainee: **Verantwortungs**-Übernahme

**Kontext der klinischen  
Anwendung**

Bezug zu  
**Patientensicherheit**

(externes) **Vertrauen in  
Handlungskompetenz**

# EPA Konzept



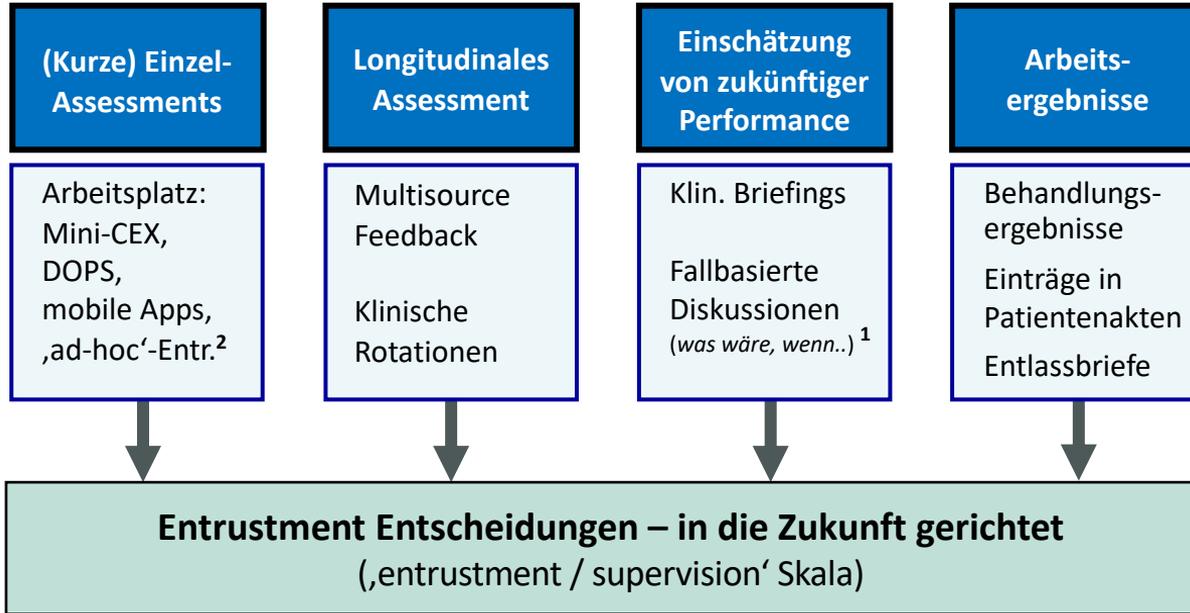
# Diskussionsfrage 1:

Was können EPAs leisten ?

Wo sehen wir Stärken des Konzepts ?

Gibt es Vorteile gegenüber dem bisherigen Vorgehen ?

# Quellen für 'Entrustment' Entscheidungen



nach: Ten Cate, 2022;  
<sup>1</sup> Ten Cate, Clin Teacher; <sup>2</sup>,ad-hoc-entrustments'

# High-stakes Entrustment-Entscheidungen

Programmatic Assessment

ePortfolio

Theoretische  
Prüfung

Direkte Beobachtung  
Nachbesprechung  
Arbeitsergebnisse

360°  
Feedback

Wissen

Theorie

Tätigkeiten

EPAs

Person

Kompetenzen

## **Diskussionsfrage 2:**

Was braucht eine Abteilung / ein Institut  
für die Einführung von EPAs ?

## **Diskussionsfrage 3:**

Erwarten Sie Widerstände bei der Einführung von EPAs, ?  
Wenn ja, welche?

# Strategien Lösungsansätze

- Local Champion.
- Das 'Warum' etablieren
- Wie: Stärken in der Institution nutzen (Friktionen reduzieren)
- Schulung / Community of Practice
- Technologie



Danke!

[adrian.marty@balgrist.ch](mailto:adrian.marty@balgrist.ch)

[jan.breckwoldt@usz.ch](mailto:jan.breckwoldt@usz.ch)

FMH – Berufsverband    SIWF – ärztliche Weiter- und Fortbildung    DE ▼    Aktuelles    FAQ    e-Logbuch Login    Fortbildungsplattform Login

**SIWF**<sup>FMH</sup>  
**ISFM**

WEITERBILDUNG    WEITERBILDUNGSSTÄTTEN    FORTBILDUNG    **SIWF-PROJEKTE**    THEMEN    ÜBER DAS SIWF

[SIWE](#) — [SIWF-PROJEKTE](#) — [KOMPETENZBASIERTE ÄRZTLICHE WEITERBILDUNG](#) — **TEACH THE TEACHERS**

## Teach the teachers

Für eine erfolgreiche und befriedigende Tätigkeit in der Facharztweiterbildung sind solide Kenntnisse von Didaktik und Teamführung wichtig. In Zusammenarbeit mit dem Royal College of Physicians of London führt das SIWF «Teach the teachers»-Workshops durch mit dem Ziel, den Teilnehmenden fundierte Kompetenzen in [«medical education»](#) und [«leadership»](#) zu vermitteln.

RESSOURCEN

↓ [Bottom-up feedback questionnaire](#)