

Implementierung von EPAs: Wie geht das am besten in meiner Einrichtung

Adi Marty, MD, MME

Teamleiter Lehre, Anästhesie, Universitätsklinik Balgrist, Zürich
Mitglied des SIWF EPA Komitees und ICBME Collaborators
Chief Visionary Officer @prepared
adrian.marty@balgrist.ch

Jan Breckwoldt, MD, PD, MME, FERC

OA meV, Institut für Anesthesiologie, UniversitätsSpital Zürich
Leitung SIWF Teach-the-Teacher Kurse, Mitglied des SIWF EPA Komitees
und ICBME Collaborator
jan.breckwoldt@usz.ch



“A fool with a tool is still a fool.”

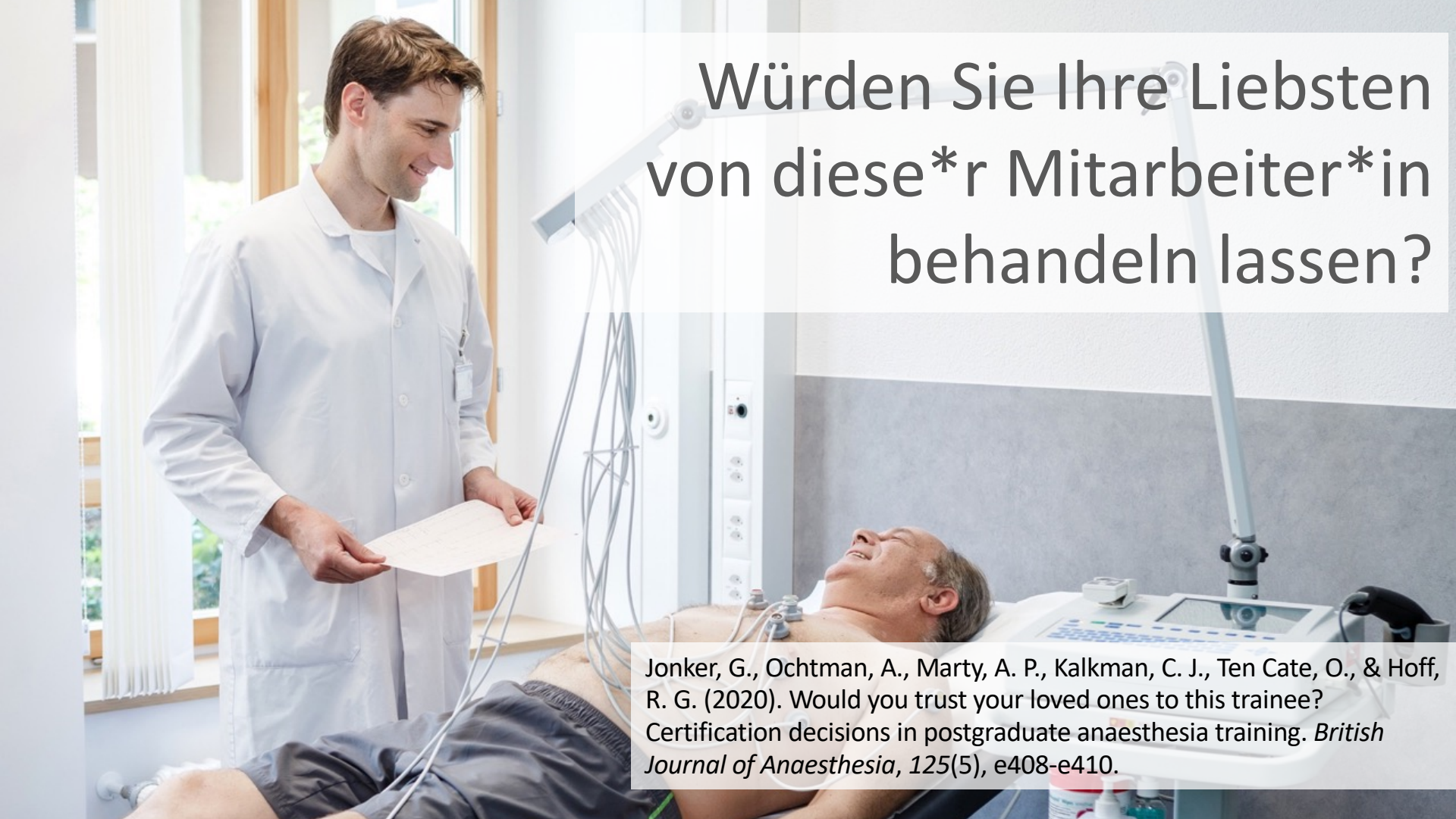
Grady Booch



**Wir wollen überlegen, wie der Hammer
noch besser verwendet werden kann**

Unsere Ziele des Workshops

- Explorieren, was EPAs leisten können
- Überlegen, was KaderÄrzt:innen für die Einführung brauchen
- Explorieren ob es Widerstände geben könnte, wenn ja welche?
- Überlegen, wie solche Widerstände konstruktiv genutzt werden könnten



Würden Sie Ihre Liebsten
von diese*r Mitarbeiter*in
behandeln lassen?

Jonker, G., Ochtman, A., Marty, A. P., Kalkman, C. J., Ten Cate, O., & Hoff, R. G. (2020). Would you trust your loved ones to this trainee? Certification decisions in postgraduate anaesthesia training. *British Journal of Anaesthesia*, 125(5), e408-e410.



**Knowledge
Skills
Attitudes**

Context

CanMEDS roles

EPA (Entrustable Professional Activity)

Shift von “Kompetenz” zu: “*Arbeit, die getan werden muss*”

abgeschlossene alltägliche klinische Tätigkeit

integriert Kenntnisse / Skills / Einstellungen

wird schrittweise übertragen

seitens Supervisor: **anvertraut** = entrusted

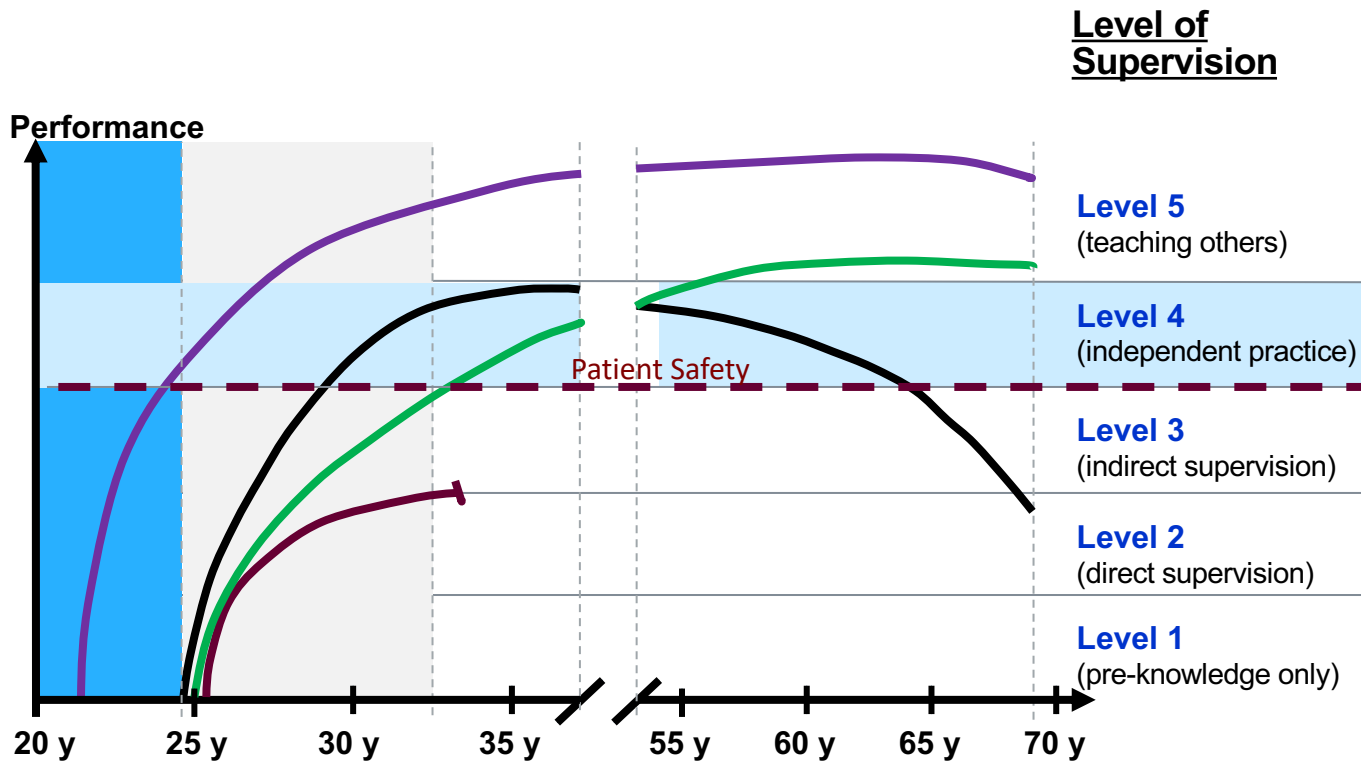
seitens Trainee: **Verantwortungs**-Übernahme

**Kontext der klinischen
Anwendung**

Bezug zu
Patientensicherheit

(externes) **Vertrauen in
Handlungskompetenz**

EPA Konzept



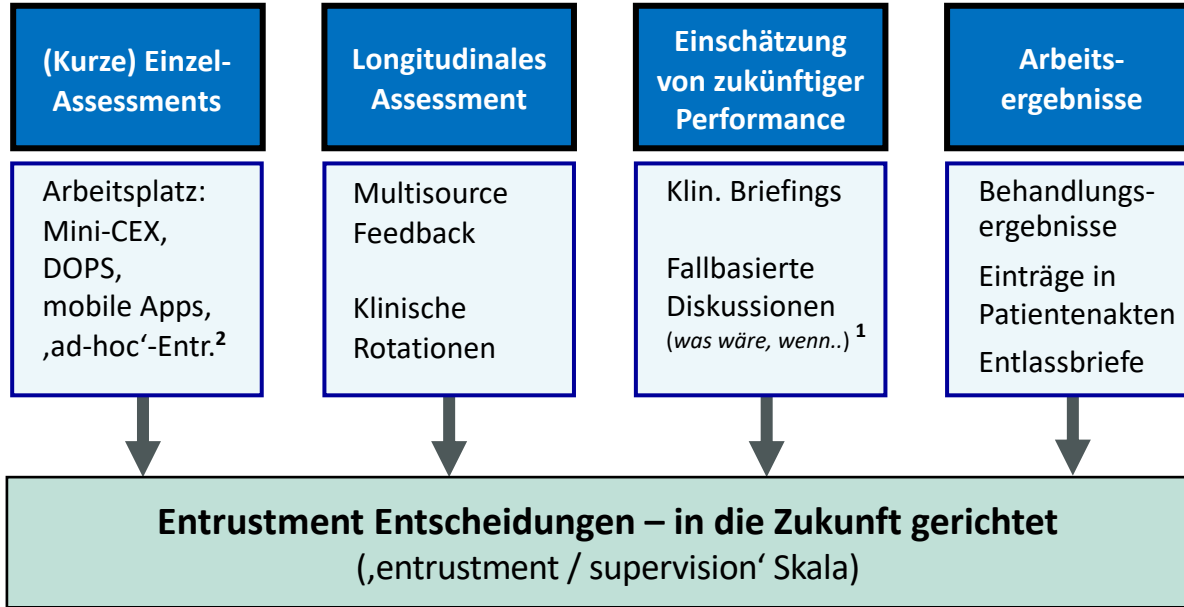
Diskussionsfrage 1:

Was können EPAs leisten ?

Wo sehen wir Stärken des Konzepts ?

Gibt es Vorteile gegenüber dem bisherigen Vorgehen ?

Quellen für 'Entrustment' Entscheidungen



nach: Ten Cate, 2022;
¹ Ten Cate, Clin Teacher; ²,ad-hoc-entrustments'

High-stakes Entrustment-Entscheidungen

Programmatic Assessment

ePortfolio

Theoretische
Prüfung

Direkte Beobachtung
Nachbesprechung
Arbeitsergebnisse

360°
Feedback

Wissen

Theorie

Tätigkeiten

EPAs

Person

Kompetenzen

Diskussionsfrage 2:

Was braucht eine Abteilung / ein Institut
für die Einführung von EPAs ?

Diskussionsfrage 3:

Erwarten Sie Widerstände bei der Einführung von EPAs, ?
Wenn ja, welche?

Strategien Lösungsansätze

- Local Champion.
- Das 'Warum' etablieren
- Wie: Stärken in der Institution nutzen (Friktionen reduzieren)
- Schulung / Community of Practice
- Technologie



Danke!

adrian.marty@balgrist.ch

jan.breckwoldt@usz.ch

FMH – Berufsverband SIWF – ärztliche Weiter- und Fortbildung DE ▼ Aktuelles FAQ e-Logbuch Login Fortbildungsplattform Login

SIWF^{FMH}
ISFM

WEITERBILDUNG WEITERBILDUNGSSTÄTTEN FORTBILDUNG **SIWF-PROJEKTE** THEMEN ÜBER DAS SIWF

[SIWE](#) — [SIWF-PROJEKTE](#) — [KOMPETENZBASIERTE ÄRZTLICHE WEITERBILDUNG](#) — **TEACH THE TEACHERS**

Teach the teachers

Für eine erfolgreiche und befriedigende Tätigkeit in der Facharztweiterbildung sind solide Kenntnisse von Didaktik und Teamführung wichtig. In Zusammenarbeit mit dem Royal College of Physicians of London führt das SIWF «Teach the teachers»-Workshops durch mit dem Ziel, den Teilnehmenden fundierte Kompetenzen in [«medical education»](#) und [«leadership»](#) zu vermitteln.

RESSOURCEN

↓ [Bottom-up feedback questionnaire](#)