

# L'évaluation des EPAs Puis-je faire confiance à mon assistant·e?

Nadia Bajwa, MD, MHPE, PhD, Genève

Prof Dr med Raphaël Bonvin, MME, Fribourg

Dr. Med. Matteo Monti, MERc, MME, Lausanne

# EPA et moi

- Je découvre et n'ai aucune connaissance préalable
- Je me suis déjà un peu renseigné sur le sujet
- J'ai approfondi le sujet (littérature, présentations)
- J'ai une expérience pratique de travailler avec les EPA (prégrade ou postgrade)

# Concernant la conférence d'ouverture du Prof Olle ten Cate

- Ce que je n'ai pas compris
- Ce qui m'a aidé à comprendre certains points

EPA = entrustable professional activity  
APC = activité professionnelle confiée  
APT = anvertraubare professionelle Tätigkeit



Enseignement

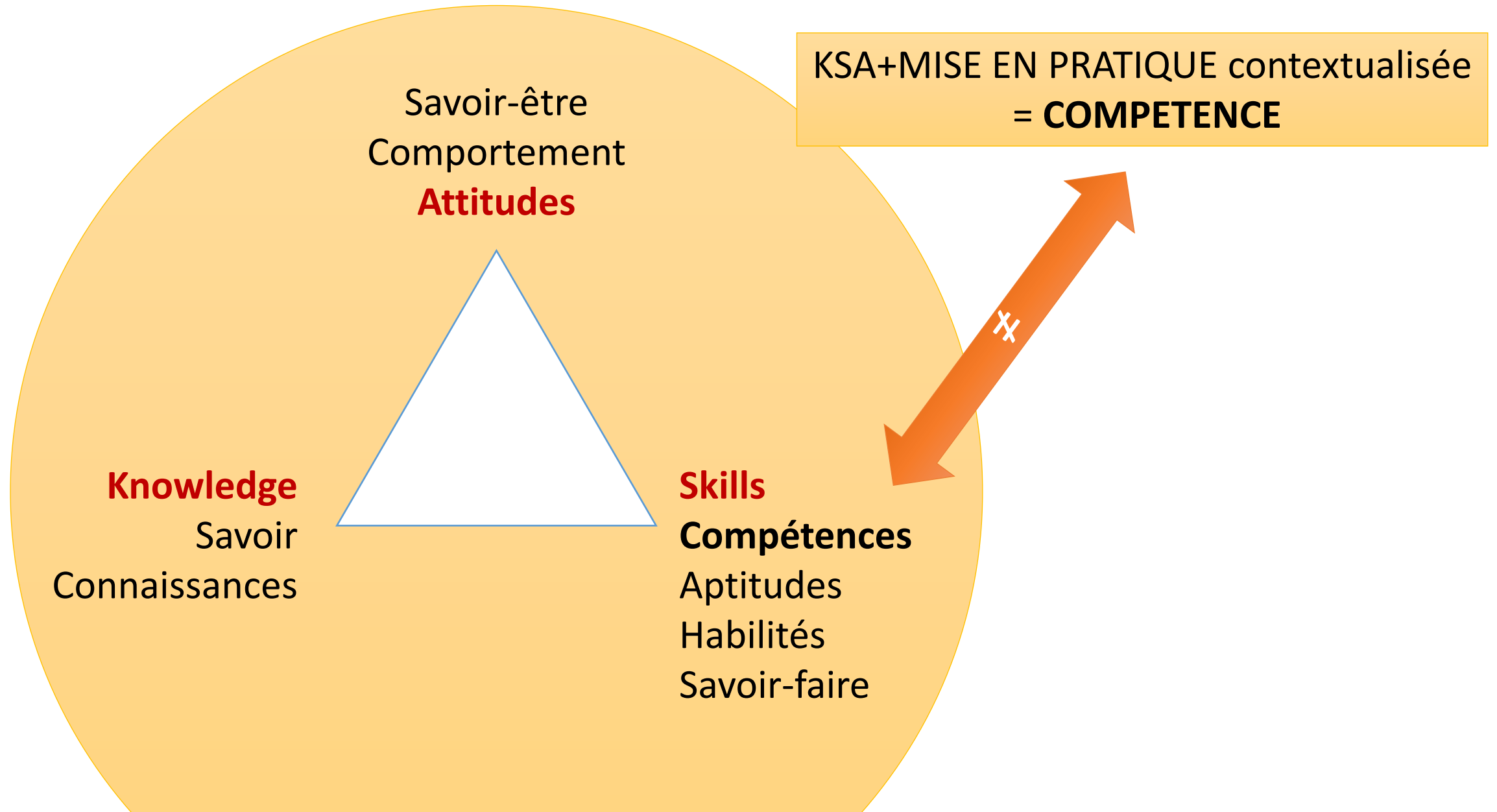


Pratique

«mind the gap»

- Outcome based education (OBE)
- Competency based [medical] education (CBE, CBME)
- Enseignement basé sur les compétences

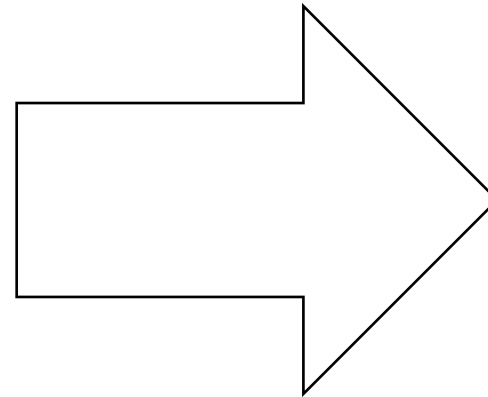
# Attention: compétence ≠ compétence



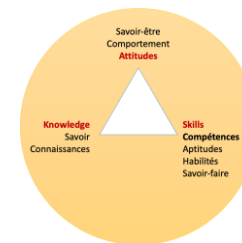
# Formation basée sur les compétences

Competency based education (CBE)

Acquisition  
du savoir



Application  
du savoir



«Outcomes»  
K+S+A+appliqués



CANMEDS

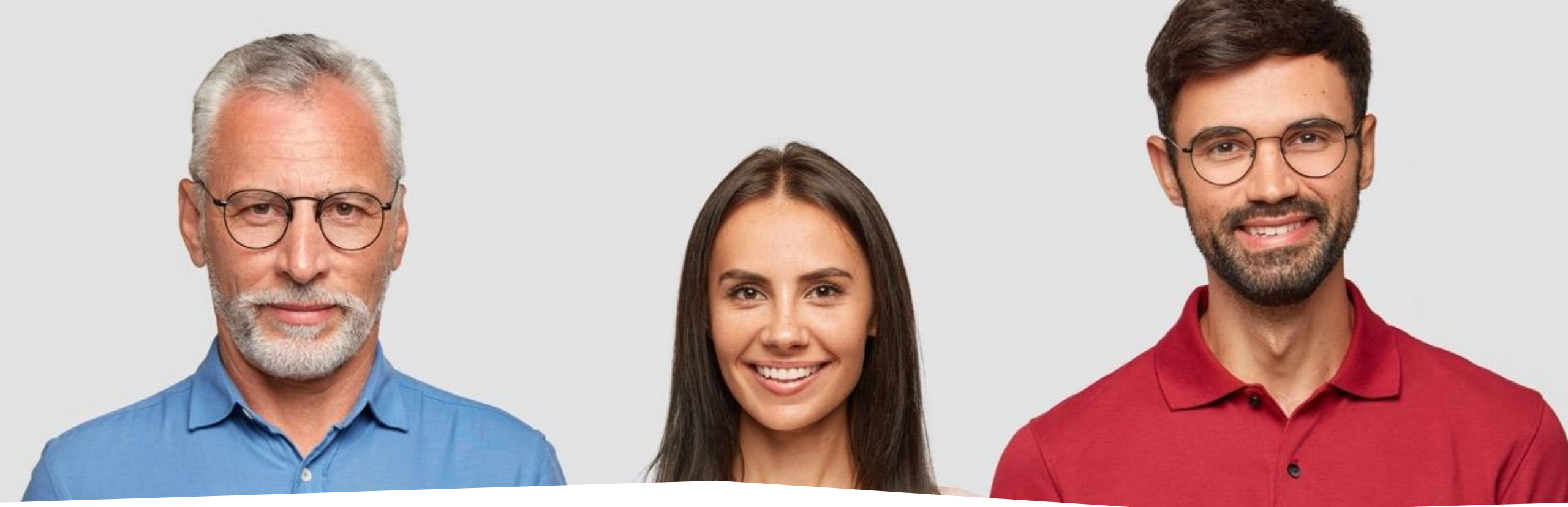
# Les 7 rôles du médecin compétent

>Rôle

=> compétences

==> Sous-compétences





Les compétences  
sont des attributs  
d'une personne

- Interniste
- Anesthésiste
- Urgentiste
- Ingénieur
- Théologien·ne
- Communicateur
- Collaborateur
- Leader
- Promoteur santé
- Érudit
- Professionnel
- Polyglot·te
- Musicien·ne
- Parent
- Connaisseur de thé

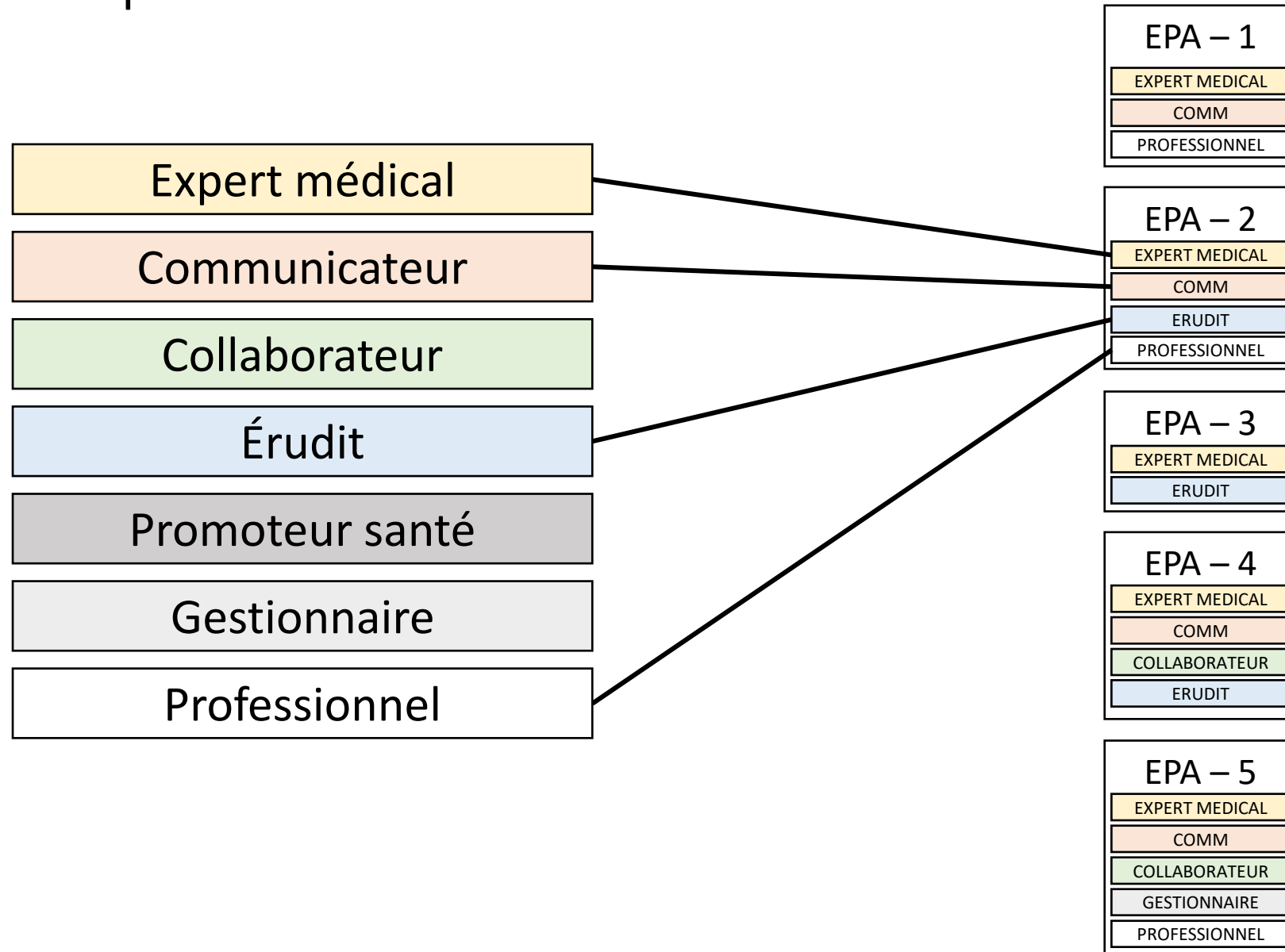


**Activité professionnelle**

# EPA

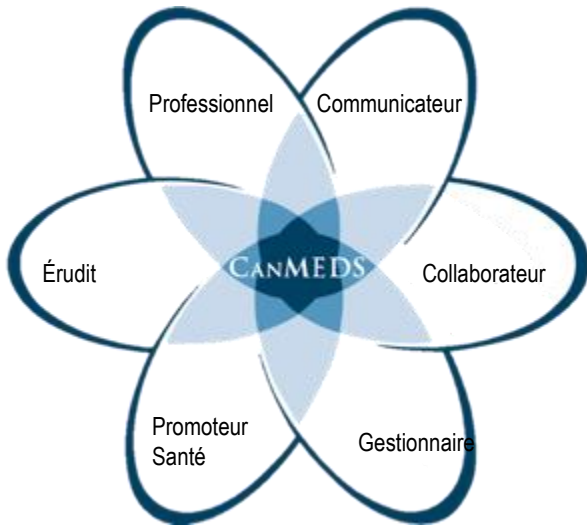
Unité de travail clinique (activité professionnelle) qui peut être confiée à un apprenant pour être exécutée sans supervision dès qu'il ou elle possède (a démontré) les compétences requises.

# Des compétences aux EPA



# Les trois facettes décrivant un médecin compétent

## Roles CanMEDS (compétences)



**Situation clinique**

## EPAs (Entrustable Professional Activities)



“Performed with trust and autonomy”

# Evaluation des EPAs: 2 Types

- Ad Hoc

- Motivé par la nécessité immédiate
- Combinaison de la fiabilité estimée, du risqué de la situation, de l'urgence et de l'adéquation



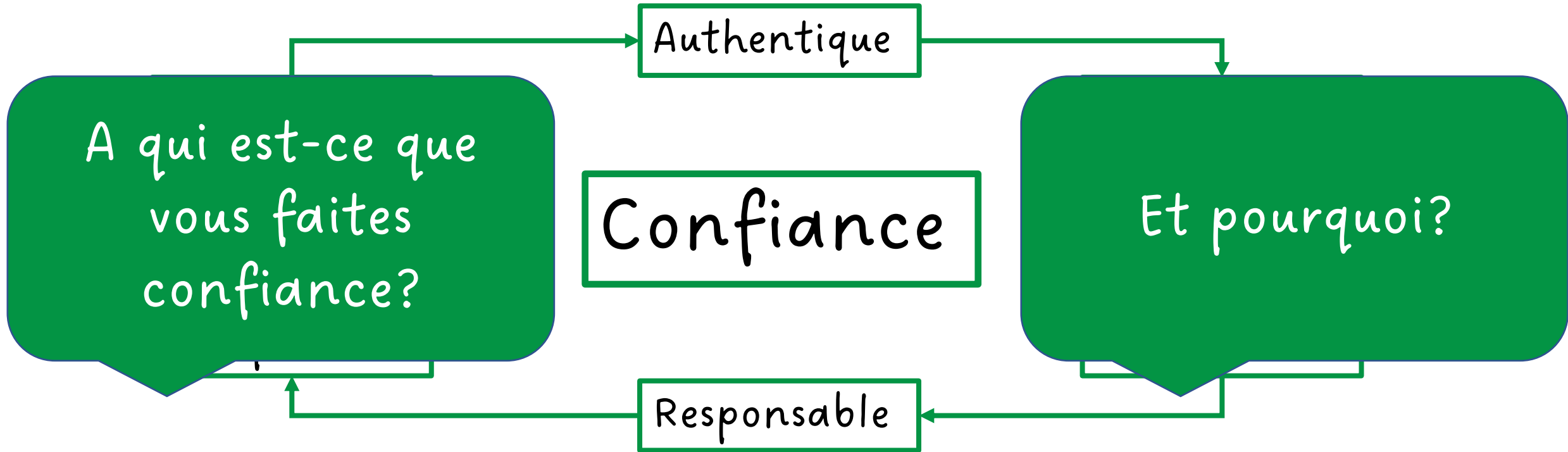
Innerchange.com.au

- Sommative

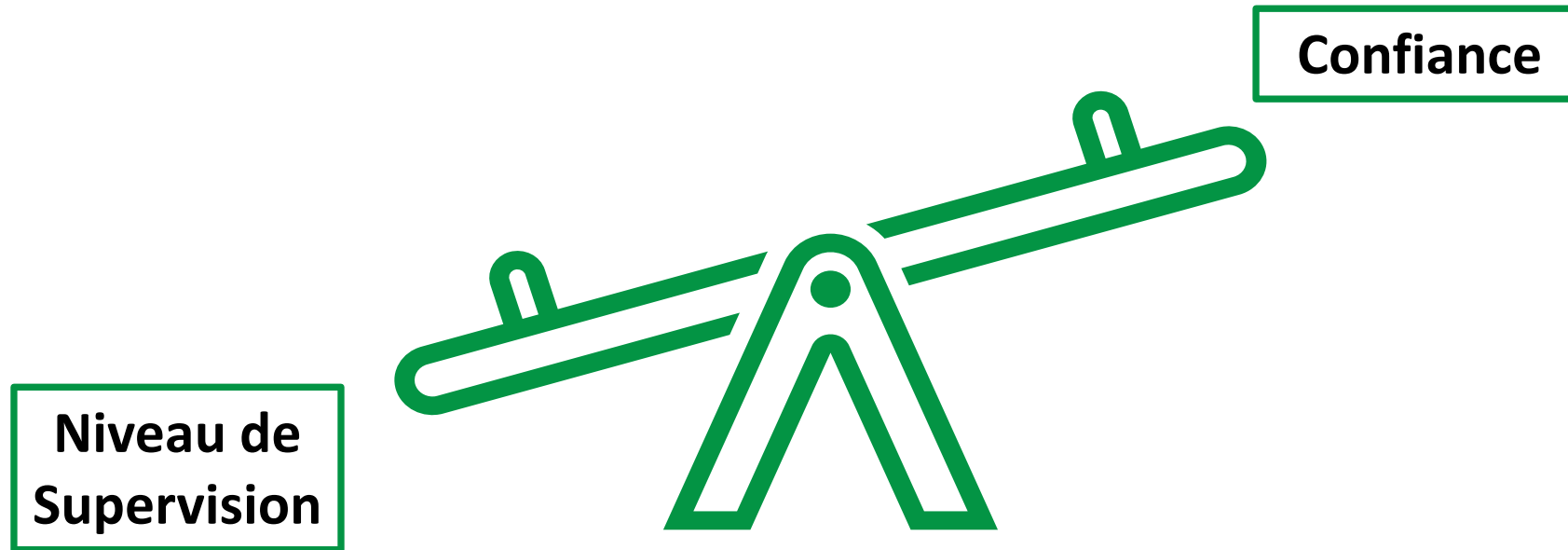
- La décision de confier l'EPA est fondée sur des multiples expériences de qualité avec l'apprenant·e
- Faite par des superviseurs responsables; comité de compétence
- Peut être utilisée pour valider un stage ou promotion



# Les EPAs sont un mesure de confiance



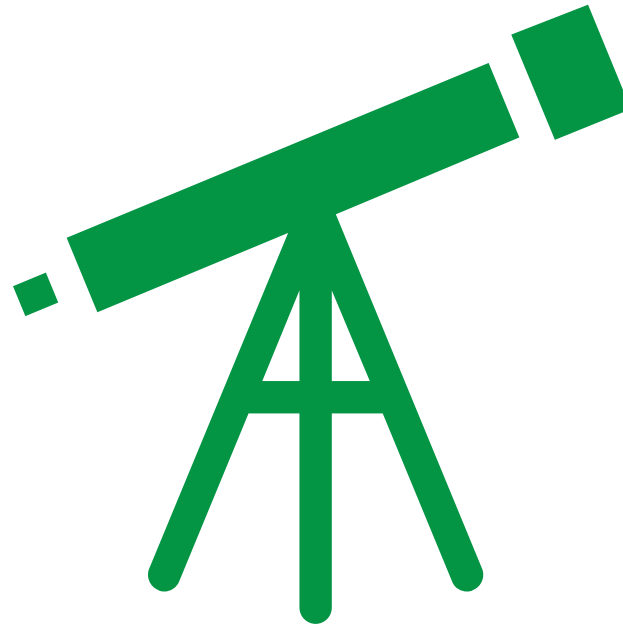
# Confiance vs. Niveau de Supervision





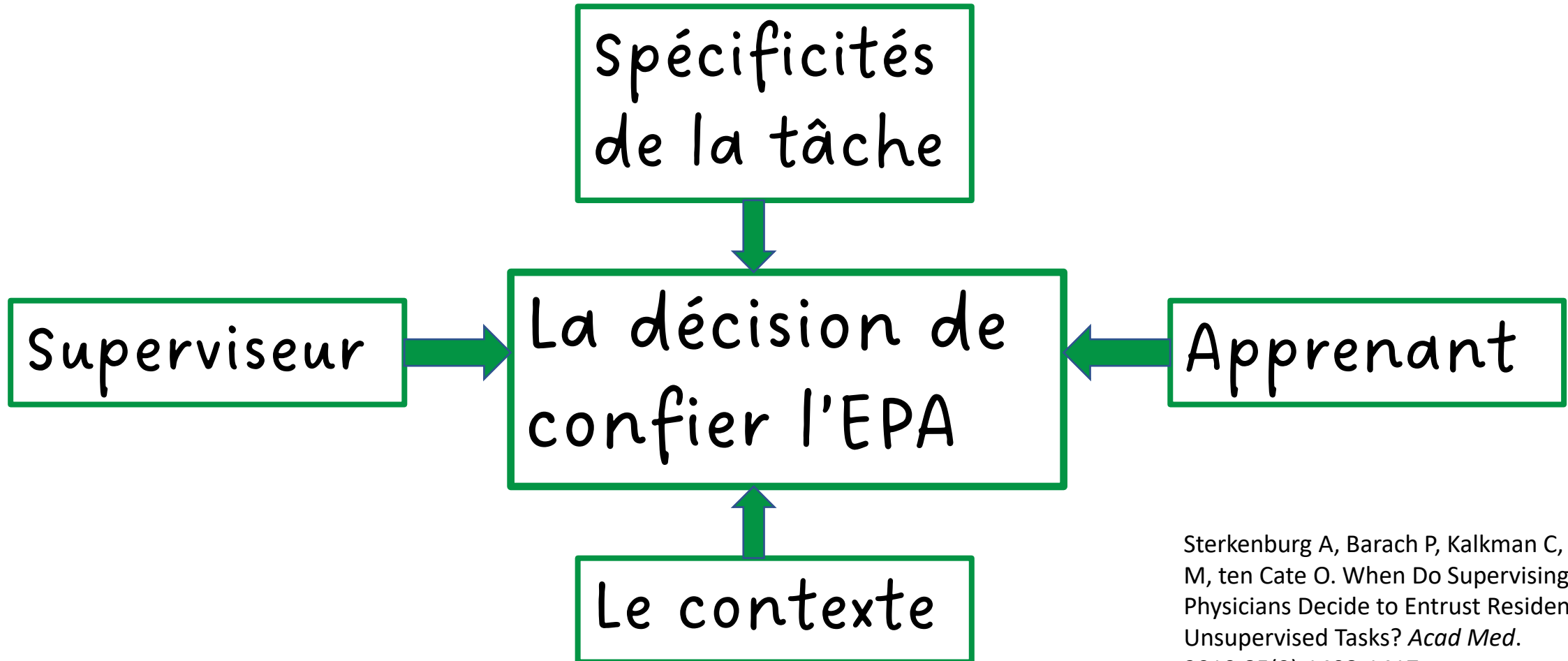
# En plus les EPAs sont un jugement sur les compétences futures

Evaluation de l'EPA maintenant



Performance dans le futur

# Quels facteurs influencent la confiance?



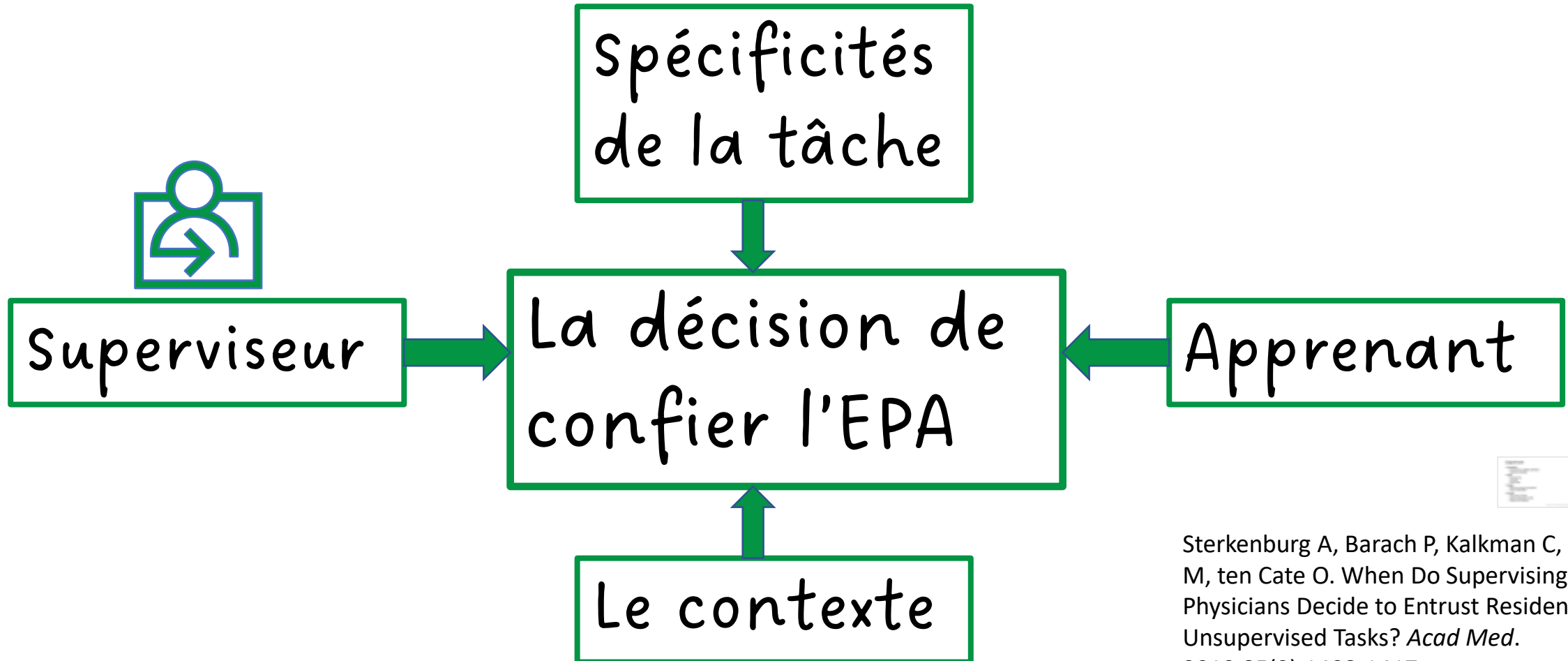
Sterkenburg A, Barach P, Kalkman C, Gielen M, ten Cate O. When Do Supervising Physicians Decide to Entrust Residents With Unsupervised Tasks? *Acad Med.* 2010;85(9):1408-1417.

# Le Superviseur



- La personnalité du superviseur
- Expériences préalables avec l'apprenant
- L'expérience du superviseur
- Le niveau de responsabilité ressenti par le superviseur
- l'attitude du superviseur à l'égard de la formation clinique et l'évaluation

# Quels facteurs influencent la confiance?

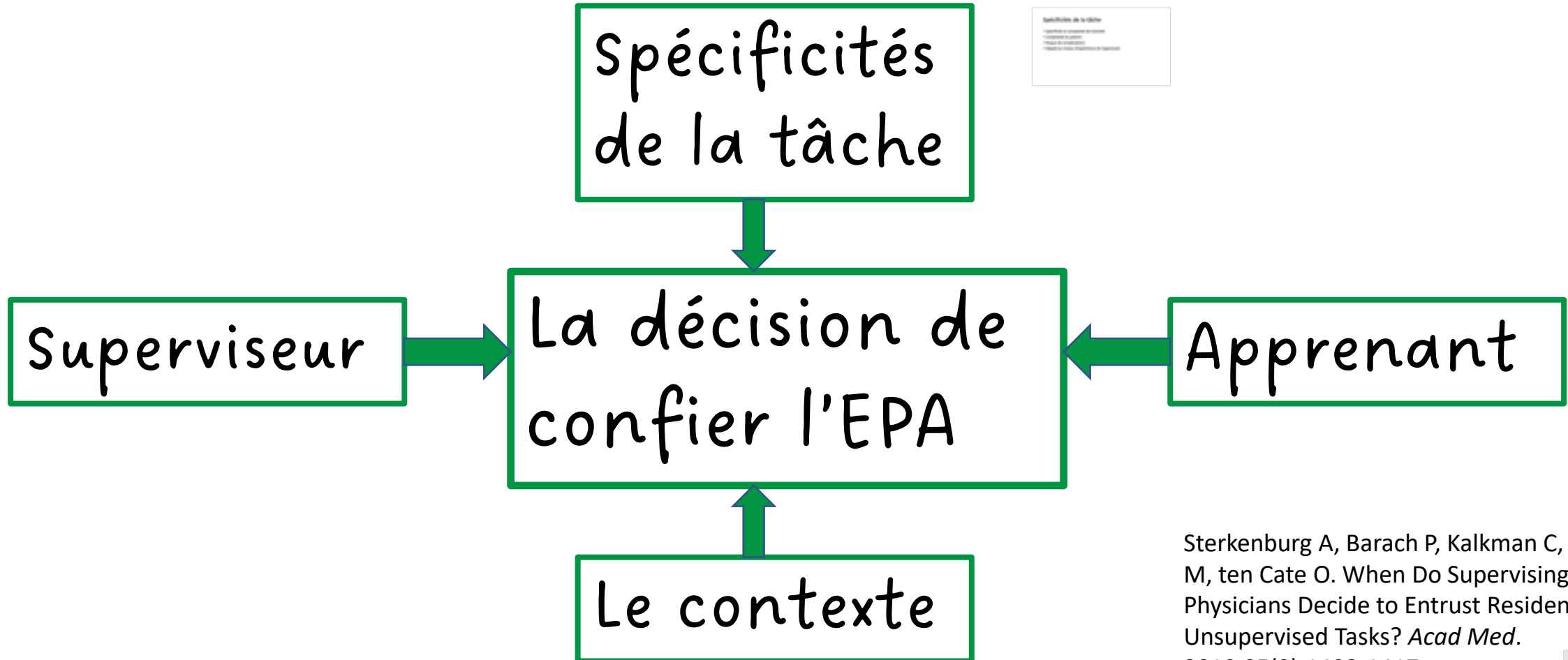


Sterkenburg A, Barach P, Kalkman C, Gielen M, ten Cate O. When Do Supervising Physicians Decide to Entrust Residents With Unsupervised Tasks? *Acad Med.* 2010;85(9):1408-1417.

# L'apprenant

- Compétent
  - Connaissances, habilités spécifiques
  - Expérience préalable
- Fiable
  - Consciencieux
  - Prévisible
  - Responsable
- Intègre
  - Attentif aux besoins des patients
  - Sincère, Bienveillant
- Humble
  - Reconnaît ses limites
  - Ouvert à demander de l'aide
  - Réceptif aux feedbacks

# Quels facteurs influencent la confiance?

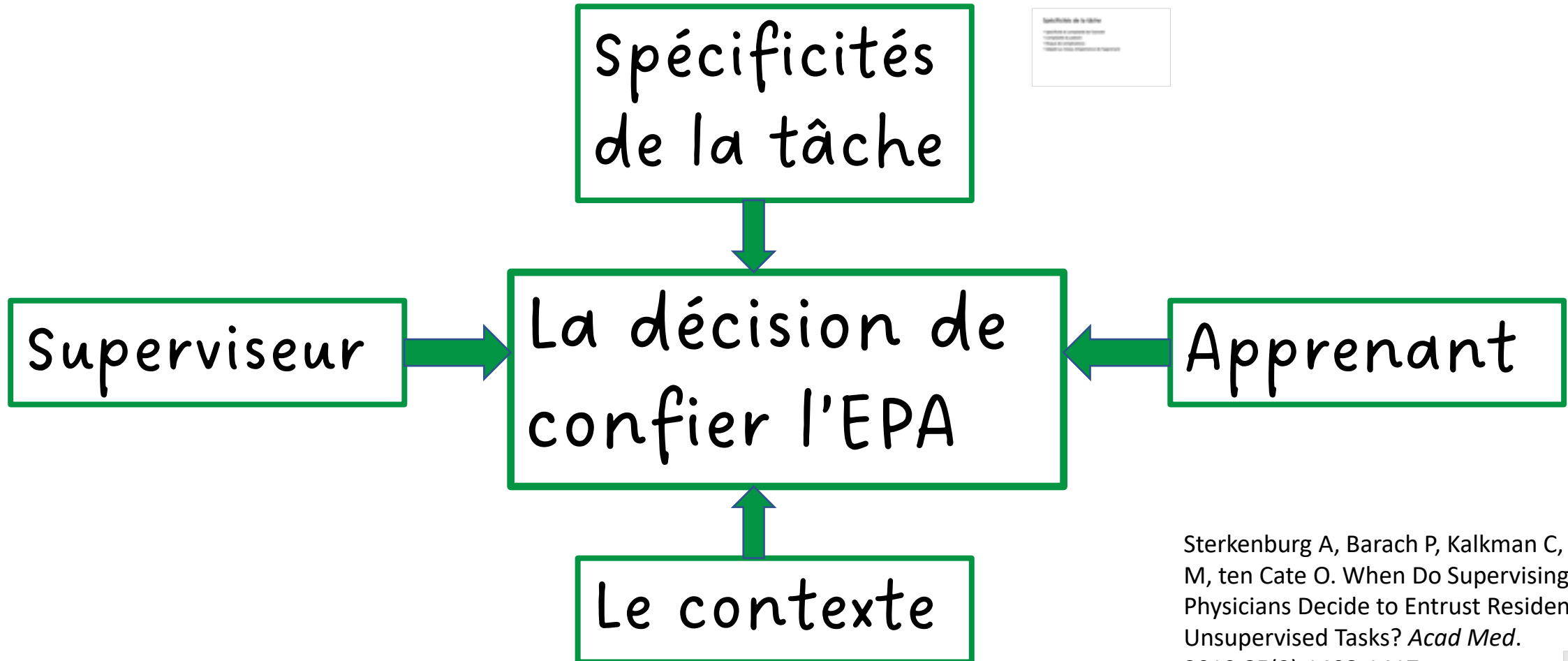


Sterkenburg A, Barach P, Kalkman C, Gielen M, ten Cate O. When Do Supervising Physicians Decide to Entrust Residents With Unsupervised Tasks? *Acad Med.* 2010;85(9):1408-1417.

# Spécificités de la tâche

- Spécificité et complexité de l'activité
- Complexité du patient
- Risque de complications
- Adapté au niveau d'expérience de l'apprenant

# Quels facteurs influencent la confiance?



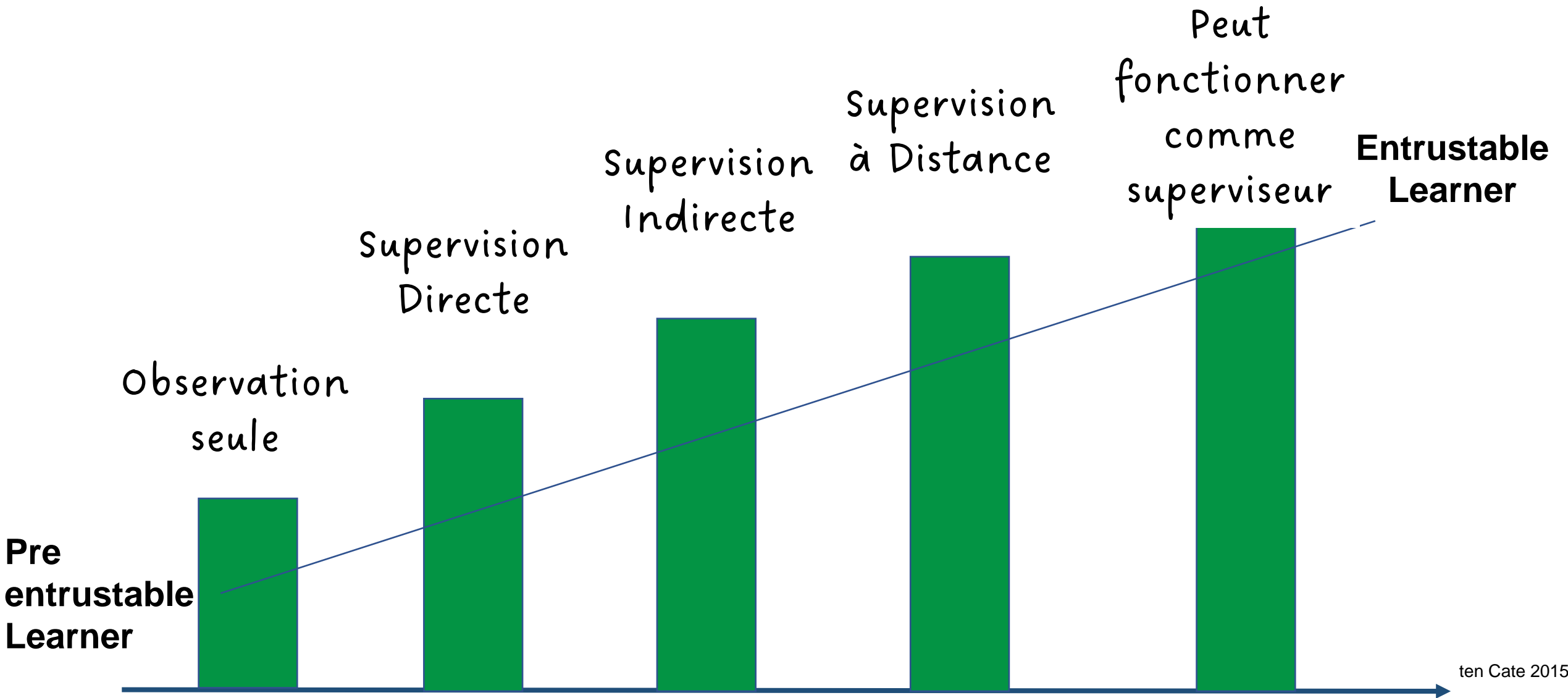
Sterkenburg A, Barach P, Kalkman C, Gielen M, ten Cate O. When Do Supervising Physicians Decide to Entrust Residents With Unsupervised Tasks? *Acad Med.* 2010;85(9):1408-1417.



# Le contexte

- Environment et circonstances
- Soutien de l'équipe
- Moment de la journée
- Niveau de facilité d'accès au superviseur
- Charge de travail

# Evaluation des EPAs: Une question d'autonomie



# Exemple d'EPA: Ponction Lombaire

## **Spécifications**

- Focus: réalisation en toute sécurité de la ponction lombaire, y compris la mesure de la pression d'ouverture
- Comprend aussi: consentement éclairé, documentation de la procédure, soins post-procédure

## **Limites**

- Ne pas inclure les contextes complexes : déformation colonne vertébrale, non-coopération et sédation.

## **Domaines de compétence pertinents**

- Medical expert, Communicator, Collaborator, Professional

## **Savoir, Savoir-faire, Savoir-être et expériences requises pour l'évaluation sommative**

- Anatomie, contre-indications, complications, compétences procédurales, communication, éthique, empathie,...

## **Sources d'informations pour évaluer les progrès et soutenir l'évaluation sommative**

- DOPS, satisfaction patient, Multisource Feedback

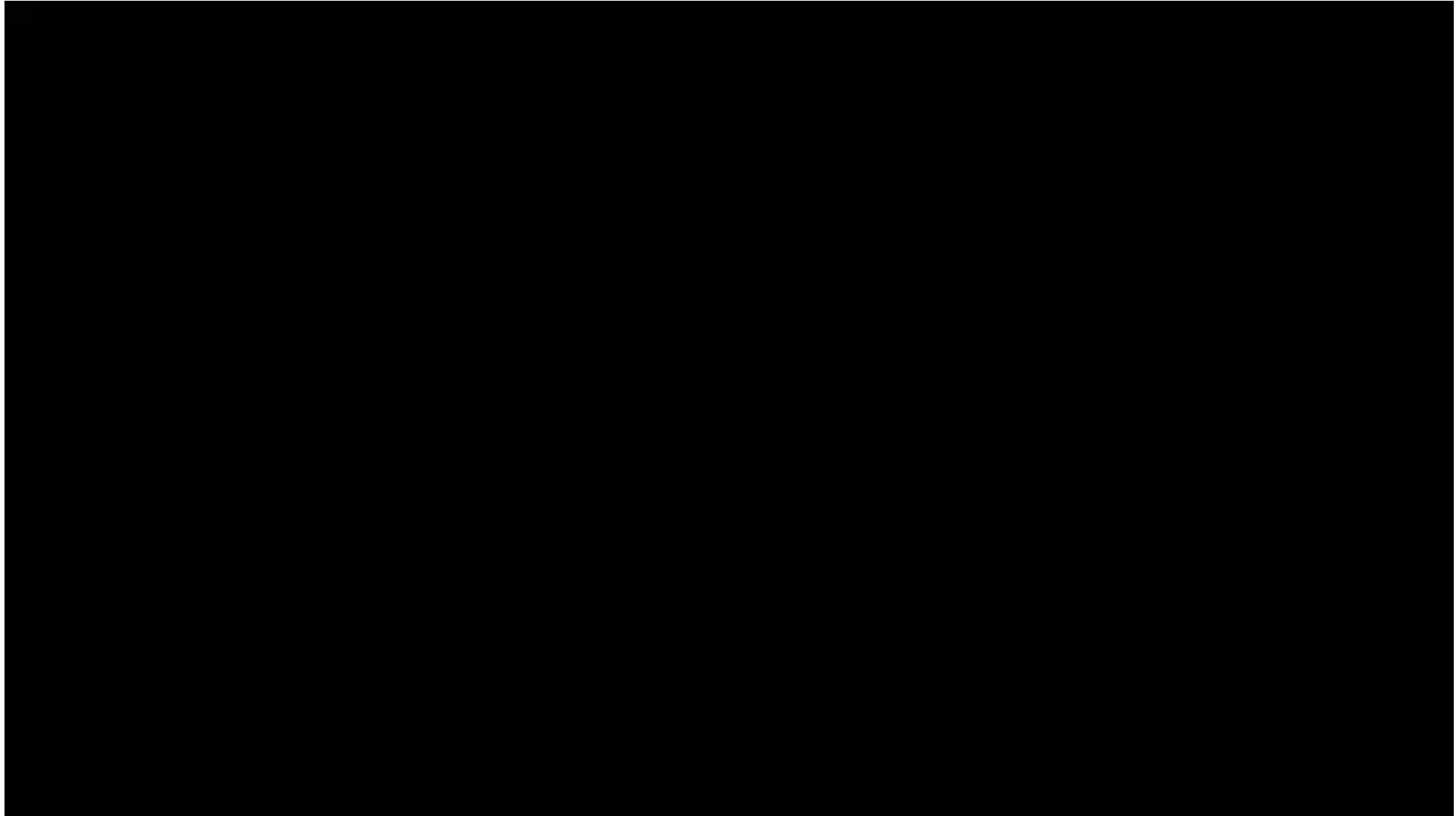
## **Niveau de confiabilité / supervision attendu à quel stade de la formation**

- Niveau 5 à la fin de l'assistantat

## **Délai d'expiration en cas de non pratique**

2 ans

## **Activité 1: Evaluation d'EPA Ponction Lombaire**



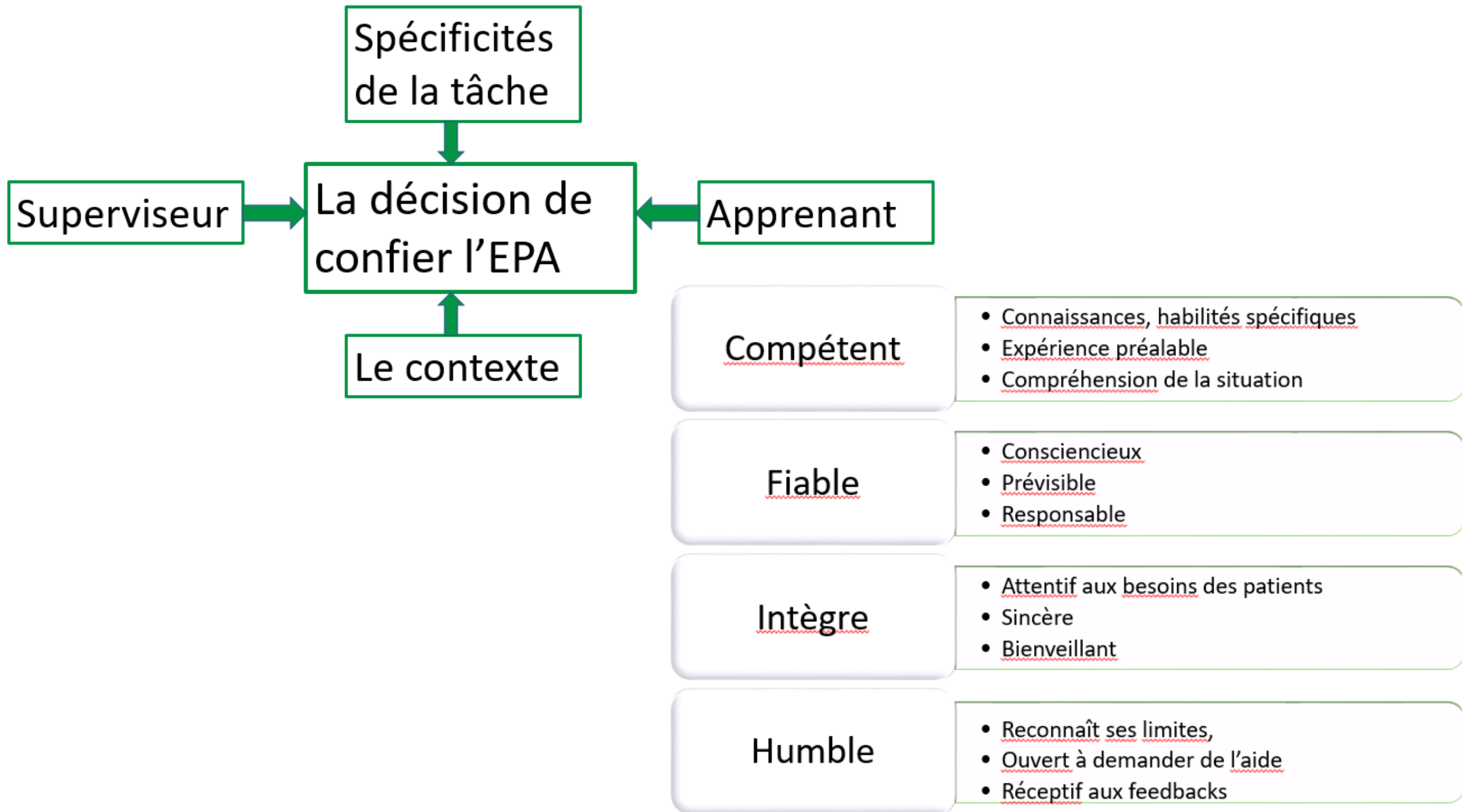
Q1: La prochaine fois qu'il fera une PL...

- a) Je le laisserai m'observer
- b) Il le fera en ma présence / nous le ferons ensemble
- c) Il le fera sans moi, je contrôlerai de façon systématique
- d) Il le fera sans moi (je contrôlerai sur demande)
- e) Il sera en mesure de superviser un collègue



Q2: Quels facteurs ont influencés votre décision ?

Q3: Quel feedback allez-vous lui donner ?



# Comment évaluer le niveau d'autonomie ?

## Exemples de EPA pour la médecine interne

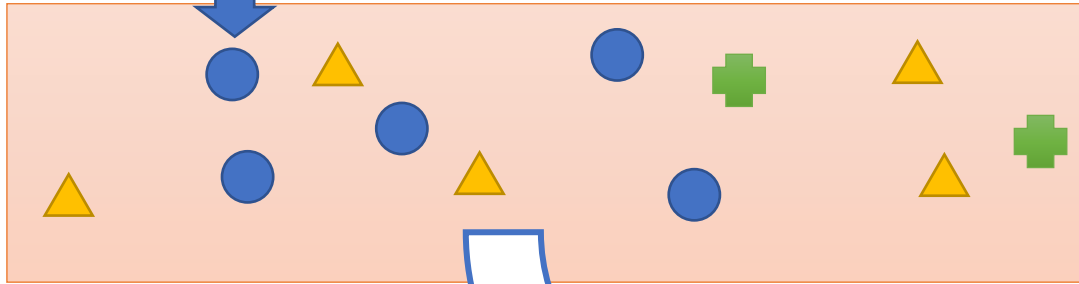
- **EPA 1: Caring of patients with Acute medical conditions**
- **EPA 3: Caring of patients with Chronic conditions**
- **EPA 4: Performing Preventive care and screening**
- **EPA 5: Performing Procedural Skills**
- **EPA 6: Managing Ethical issues**
- **EPA 11: Caring of Palliative and end-of-life conditions**
- **EPA 15: Collaborating with other Specialty or professions**
- **EPA 16: Managing Transition of care**
- **EPA 21: Managing Time and Priorities of the daily work**
- **EPA 23: Engaging in Continuous learning**

# Comment évaluer le niveau d'autonomie ?

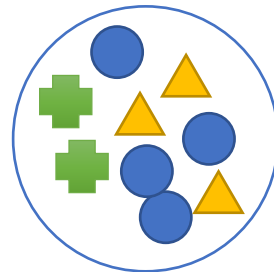
Evaluation  
Ad-hoc



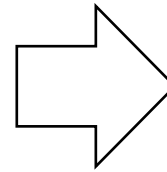
Evaluations  
ad-hoc  
multiple



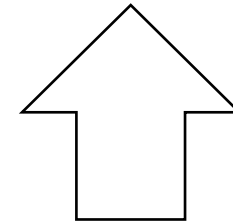
Centre de formation



Portfolio

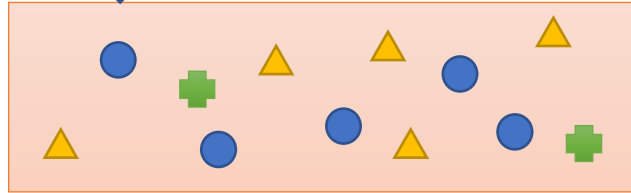


„Comité de compétences“





# Tool-kit pour la formation postgrade



EPA pour diriger l'observation

Visite médicale
Transmissions
<b>Discussion de cas</b>
Documentation (dossier, lettres sortie, protocoles op.)
Présentations de cas
Feedback multi source
Satisfaction des patients
Journal club / Présentations professionnelles
Publications
Mini-CEX / DOPS



<b>Permettre et faciliter le développement de la confiance</b>
Stabilité des équipes (relation MA/CDC)
Rotations de longue durée
Si rotations/stages de courte durée: transmissions aux superviseurs successifs
<b>Portfolios ou e-Portfolios</b>
<b>«Comités de compétences»</b>

Comment y arriver :  
Ingrédients du *change management*

- **Définition des EPAs** (ISFM / Soc de discipline → 2032)
- **Conception du système d'évaluations**
- **Formation des formateurs**
- **Communication à tous les niveaux**



[nadia.bajwa@hcuge.ch](mailto:nadia.bajwa@hcuge.ch)  
[raphael.bonvin@unifr.ch](mailto:raphael.bonvin@unifr.ch)  
[matteo.monti@chuv.ch](mailto:matteo.monti@chuv.ch)

