© Engin Akyurt / Unsplash

Quels sont les objectifs de formation les plus pertinents? C'est ce que souhaite déterminer l'ISFM au moyen d'une enquête Delphi.

Renforcer les objectifs de formation généraux

Un projet de l'ISFM Plusieurs éléments montrent que les objectifs de formation généraux ne sont pas suffisamment pris en compte dans la formation médicale postgraduée. L'ISFM a donc décidé de lancer en juin 2023 une enquête réalisée selon la méthode Delphi afin de renforcer leur enseignement.

Hermann Amstad[a], Giatgen Spinas[b], Monika Brodmann Maeder[c]
[a] Dr méd., MPH, amstad-kor; [b] Prof. méd., vice-président de l'ISFM; [c] Dre méd., p.-d. et MME, présidente de l'ISFM

Au moment d'accomplir leur formation postgraduée, autrement dit entre la fin des études de médecine et l'obtention d'un titre fédéral de spécialiste, les médecins doivent à la fois remplir les exigences spécifiques à la discipline choisie et les exigences non spécifiques constituées par les «objectifs de formation généraux».

Les objectifs de formation spécifiques à chaque discipline sont définis dans le programme de formation postgraduée de la société de discipline concernée. Les objectifs de formation généraux sont formulés à l'annexe 3 (catalogue des objectifs de formation) de la Réglementation pour la formation postgraduée (RFP) et s'appuient sur le modèle CanMEDS (Canadian Medical Educational Directives for Specialists), développé au Canada dans les

Published under the copyright license "Attribution – Non-Commercial – NoDerivatives 4.0". No commercial reuse without permission. See: http://emh.ch/en/services/permissions.html

années 1990, qui décrit les sept rôles du médecin. L'intérêt de ce modèle réside dans le fait qu'il couvre l'ensemble de la pratique médicale et permet de montrer de manière simple qu'être un «bon médecin» implique bien plus que des connaissances spécialisées et des aptitudes manuelles. Il est donc essentiel que la formation postgraduée inclue aussi les rôles qui s'articulent autour de l'expertise médicale. Il s'agit entre autres de compétences en communication ou de la prise de décision éthique en matière de traitement.

Présentation du problème

Les objectifs de formation généraux sont des contenus obligatoires de la formation postgraduée et, à ce titre, ils doivent être mis en œuvre. Or, en réalité, ils sont insuffisamment pris en compte dans la formation des jeunes médecins. Une enquête menée en 2016 auprès des responsables d'établissements de formation avait déjà abouti à la même conclusion. Les raisons à cela sont plurielles et ébauchées ci-après.

1. La description des objectifs de formation généraux n'est pas uniforme dans les documents de l'ISFM

Le papier «*Principes et recommandations pour l'enseignement des objectifs de formation généraux*» qui figure sur le site de l'ISFM et se réfère à l'enquête susmentionnée auprès des responsables d'établissements de formation énumère les thèmes à traiter: communication, économie et médecine, conduite d'équipe et gestion des conflits, leadership, gestion des fautes, prise de décision éthique, détermination de la capacité de travail, «Clinical decision making», mais sans lien avec les rôles CanMEDS.

Les objectifs de formation généraux font partie intégrante de la formation médicale postgraduée.

Le *logbook électronique* permet aux futurs spécialistes de documenter les objectifs de formation atteints. Les objectifs de formation généraux se reflètent dans les compétences énumérées dans la RFP. Il s'agit toutefois de 22 aspects totalement différents qui vont des soins à la pharmacothérapie en passant par la manière de s'organiser. Là non plus, le lien avec les rôles CanMEDS n'apparaît plus.

2. La manière d'enseigner les objectifs de formation généraux manque de clarté

Dans les «*Principes et recommandations pour l'enseignement des objectifs de formation généraux*», il est précisé que cet enseignement implique une étroite collaboration entre les sociétés de discipline médicale, les établissements de formation postgraduée et l'ISFM. Alors qu'il incombe à l'ISFM d'en définir les principes et les directives voire d'assumer la coordination, la réalisation pratique doit se faire sur place, autrement dit dans les établissements de formation, si nécessaire avec le soutien des sociétés de discipline médicale. Le document ne précise toutefois pas les modalités de l'enseignement (p. ex. cours, documents à lire, etc.).

3. La méthode d'évaluation des objectifs de formation généraux manque de clarté

Les médecins en formation doivent indiquer dans le logbook électronique si les objectifs généraux, soit les compétences selon la RFP, ont été atteints. En ce qui concerne la méthode d'évaluation, il est mentionné qu'il s'agit de répondre aux questions au moment de l'entretien d'évaluation par «tout à fait», «pas du tout» ou «pas applicable» en tenant compte des exigences que l'on peut attendre d'une ou d'un futur médecin spécialiste selon son niveau de formation.

Pour le projet prévu, nous avons sélectionné de manière aléatoire 50 logbooks électroniques de médecins en formation sur le point d'obtenir leur titre de spécialiste pour les analyser et déterminer comment sont évaluées les 22 compétences selon la RFP. Deux points ont particulièrement retenu notre attention:

La méthode d'évaluation des objectifs de formation généraux manque de clarté.

- Pour les 22 compétences pouvant obtenir un maximum de 4 points («tout à fait»), les notes ont toutes été très bonnes, oscillant entre la note minimale de 3,62 (recherche sur l'être humain) et la note maximale de 3,96 (comportement envers les collaboratrices et collaborateurs).
- La moitié des médecins en formation (25 sur 50) ont obtenu la note maximale aux 22 compétences selon la RFP.

Ces résultats peuvent être compris de deux manières différentes: soit les objectifs de formation généraux ont été largement atteints (cf. point 1), soit (ce qui semble le plus probable) l'évaluation n'a pas été conduite avec suffisamment de rigueur (cf. point 2).

Renforcer les objectifs

Le malaise relatif à la mise en œuvre des objectifs de formation généraux semble être lié à un manque de clarté concernant les trois points suivants:

- quels objectifs de formation doivent de facto être enseignés,
- comment les enseigner et
- comment vérifier qu'ils ont bien été atteints.

L'ISFM s'engage pour renforcer les objectifs de formation généraux

En vue de renforcer les objectifs de formation généraux, une enquête sera réalisée à partir de juin 2023 selon la méthode Delphi auprès des médecins en formation et des responsables d'établissements de formation. Elle vise à identifier les objectifs de formation généraux les plus pertinents et à déterminer lesquels devraient être mis en œuvre en priorité.

Pour l'ISFM, la situation est insatisfaisante et c'est pourquoi nous souhaitons nous engager pour mettre en avant l'importance des objectifs de formation généraux dans la formation médicale postgraduée. Nous prévoyons de procéder en trois phases: dans un premier temps, préciser les objectifs de formation et, le cas échéant, les classer par ordre de priorité; ensuite, clarifier la manière de les enseigner et, enfin, définir la méthode d'évaluation.

Une enquête selon la méthode Delphi sera organisée dans ce but auprès des médecins en formation et des responsables d'établissements de formation à partir de juin 2023. Elle doit permettre de déterminer quels objectifs de formation généraux sont les plus pertinents et devraient être mis en œuvre en priorité. L'enquête se déroulera en ligne en trois étapes consécutives.

L'enquête vise à identifier les objectifs de formation généraux les plus pertinents.

L'ISFM remercie par avance tous les médecins qui accepteront de prendre le temps de répondre aux questions. Vous contribuerez ainsi à rendre aux objectifs de formation généraux la place qui leur revient dans la formation médicale postgraduée.

Correspondance
contact[at]amstad-kor.ch

Published under the copyright license "Attribution – Non-Commercial – NoDerivatives 4.0". No commercial reuse without permission. See: http://emh.ch/en/services/permissions.html